

## **BAB 3**

### **Kaedah penyelidikan**

#### **Pendahuluan**

Penyelidik dalam bab ini memberi penjelasan tentang kaedah penyelidikan, alat penyelidikan, kajian rintis, cara pentadbiran instrumen dan cara data dianalisis.

Tujuan kajian ini adalah untuk menganalisis persepsi guru-guru di sebuah sekolah menengah dan sebuah sekolah rendah di Kuala Lumpur tentang penggunaan cara pendidikan jarak jauh dalam meningkatkan tahap profesionalisme mereka. Berdasarkan data yang diperolehi, penyelidik akan memberi cadangan untuk menggalakkan guru-guru meningkatkan tahap profesionalisme mereka.

#### **Kaedah penyelidikan**

Kaedah penyelidikan yang telah dipilih untuk menjalankan penyelidikan ini ialah kaedah penyelidikan kuantitatif secara soal selidik. Kaedah ini digunakan kerana pengkaji dapat memperoleh maklumat yang diperlukan secara objektif tentang persepsi guru mengenai peranan pendidikan jarak jauh dengan merujuk kepada respon yang diberi oleh sampel kajian. Dalam penyelidikan ini kaedah soal selidik digunakan untuk mengumpulkan maklumat dalam bentuk data bandingan iaitu satu set soalan yang sama dikemukakan kepada sampel kajian yang terlibat. Kerlinger (1973) mengatakan bahawa kaedah ini sesuai untuk mengukur pendapat responden.

### **Alat penyelidikan**

Satu-satunya alat yang digunakan dalam penyelidikan ini ialah satu set soal selidik yang mengandungi 51 item. Item-item ini akan menjawab persoalan-persoalan utama yang dicatat dalam bahagian pernyataan masalah. Soal selidik direka bentuk sendiri oleh penyelidik berdasarkan tinjauan kajian lampau, kajian-kajian tentang perkembangan profesion perguruan serta buku-buku mengenai profesion perguruan dan pendidikan jarak jauh di dalam dan luar negara.

Soal selidik ini dibahagikan kepada 8 bahagian seperti berikut :

#### **Bahagian A**

Soalan yang dikemukakan adalah mengenai maklumat tentang peribadi guru. Terdapat 5 item maklumat peribadi yang dikaji iaitu umur, jantina, bangsa, kelayakan akademik tertinggi dan kelayakan ikhtisas tertinggi. Item 1 dalam bahagian A adalah soalan terbuka iaitu responden dikehendaki menulis umur masing-masing. Item 2-5 pula memerlukan responden memangkah (x) pilihan yang tepat dalam ruang yang disediakan.

#### **Bahagian B**

Bahagian ini juga mengandungi 5 item. Item-item dalam bahagian ini adalah mengenai maklumat tentang kerjaya responden. Antara soalan yang dikemukakan adalah mengenai tempoh pengalaman mengajar, tahun memasuki profesion perguruan, jawatan yang dijawat sekarang, mata pelajaran yang diajar dan opsyen di peringkat latihan perguruan. Item 1, 2, 4 dan 5 merupakan soalan

terbuka iaitu responden diminta mengisi tempat kosong manakala item 3 meminta responden memilih (x) pilihan yang sesuai dalam ruang yang disediakan.

#### Bahagian C

Sebanyak 11 item telah disenaraikan dalam bahagian C. Ianya adalah mengenai maklumat tentang usaha meningkatkan profesionalisme responden. Item 1, 3 dan 9 memerlukan responden memilih (x) dalam ruang yang disediakan. Item 2, 4, 5, 6, 7, 8 dan 10 adalah soalan terbuka yang memerlukan responden mengisi tempat kosong. Untuk item 11 pula, responden dikehendaki menjawab “ya” atau “tidak”.

#### Bahagian D

Bahagian D mengandungi 11 item. Maklum balas daripada responden akan membayangkan faktor yang mungkin menjadi halangan dalam usaha meningkatkan tahap profesionalisme. Untuk item 1 hingga 10 responden diminta membuat hierarki keutamaan mereka. Nombor 1 ditulis sebagai halangan yang paling utama diikuti dengan 2 dan begitulah seterusnya. Item 11 adalah soalan terbuka. Responden diminta memberikan cadangan untuk mengatasi halangan-halangan tersebut.

### Bahagian E

Bahagian E pula mengandungi 5 item yang digunakan untuk menilai pemahaman guru tentang pendidikan jarak jauh. Dengan menggunakan skala Likert 5 poin responden membulatkan pilihan yang tepat. Dengan menggunakan skala “1” (sangat tidak tahu), “2” (kurang tahu) “3” (tidak tahu), “4” (tahu) atau “5” (sangat tahu) responden diminta membulatkan skala yang sesuai pada pernyataan yang diberi untuk menggambarkan pemahaman mereka tentang pendidikan jarak jauh.

### Bahagian F

Item-item di bahagian ini direka khas untuk mengetahui pengetahuan guru berkaitan profesion perguruan. Skala Likert 5 poin digunakan. Resonpen diminta menbulatkan skala yang sesuai mengikut kesempurnaan ilmu yang patut ada dalam aspek-aspek yang dinyatakan. Skala dibahagikan pada “1” (sangat tidak mencukupi), “2” (tidak mencukupi), “3” (sederhana), “4” (cukupi) dan “5” (lebih daripada cukup).

### Bahagian G

Bahagian ini mempunyai 10 item yang juga menggunakan Skala Likert poin. Reponden diminta membulatkan skala yang bersesuaian dengan keperluan mereka untuk meningkatkan ilmu pengetahuan. Skala dibahagikan pada “1” (sangat tidak setuju), “2” (tidak setuju), “3” (kurang setuju), “4” (setuju) dan “5” (sangat setuju).

## Bahagian H

Bahagian ini adalah untuk menilai peranan pendidikan jarak jauh dalam meningkatkan tahap profesionalisme. Sebanyak 7 item perlu dijawab oleh responden. Item 1 – 5 memerlukan mereka menulis ‘Y’ untuk ya dan ‘T’ untuk tidak dalam kotak yang disediakan. Item 6 – 7 merupakan soalan terbuka yang memerlukan responden memberi pendapat mereka tentang penggunaan pendidikan jarak jauh untuk mengikuti kursus dalam meningkatkan tahap profesionalisme mereka.

### **Pemilihan sampel**

Dua buah sekolah telah dipilih sebagai sampel kajian iaitu sebuah sekolah menengah dan sebuah sekolah rendah di Kuala Lumpur. Sekolah menengah tersebut merupakan sekolah yang dikategorikan sebagai gred A, yang mempunyai pelajar seramai 1233 orang dan guru 76 orang. Seramai 30 orang guru telah di pilih secara rawak untuk menjawab soal selidik ini.

Sekolah rendah pula merupakan sekolah yang dikategorikan sebagai gred B yang mempunyai 659 orang murid dan 32 orang guru. Seramai 30 orang guru sekolah ini terlibat dalam soal selidik ini.

Kedua-dua sekolah ini dipilih kerana kebanyakan guru di sekolah ini bekerja sambil meneruskan pengajian mereka. Sebahagian besar guru-guru ini mengikuti rancangan pendidikan ijazah lanjutan di universiti tempatan dan ada juga yang sedang mengikuti kursus ijazah melalui program pendidikan jarak jauh.

Keadaan ini memberi peluang kepada penyelidik untuk mengkaji tentang faktor-faktor yang mendorong guru-guru ini untuk meningkatkan profesion mereka. Di samping itu, guru-guru yang tidak mengikuti sebarang program pendidikan juga menjadi sasaran penyelidik. Ini kerana kajian ini juga bertujuan untuk mengetahui sebab-sebab yang menyebabkan golongan ini tidak berminat untuk melanjutkan pelajaran mereka.

### **Kajian rintis**

Satu kajian rintis telah dijalankan dalam bulan December 1999. Kajian rintis ini diadakan di Sekolah Menengah Kebangsaan (L) Methodist, Kuala Lumpur. Seramai 5 orang guru bahasa termasuk ketua bidang bahasa telah dipilih. Mereka diberi penerangan tentang tujuan kajian ini dijalankan. Guru yang terlibat diminta memberi respon terhadap semua item dan memberi maklum balas berhubung dengan kejelasan dan ketepatan serta kesesuaian soalan pada semua item yang terdapat dalam soal selidik tersebut.

Hasilnya, didapati bahawa terdapat beberapa item yang mempunyai kesalahan tatabahasa yang ringan dan susunan ayat yang perlu diperbaiki.

### **Pentadbiran soal selidik**

Penyelidik telah mendapat kebenaran daripada kedua-dua pengetua sekolah untuk menjalankan penyelidikan ini di sekolah masing-masing.

Untuk sekolah menengah, soalan soal selidik telah diedarkan kepada sampel kajian yang terdiri daripada guru-guru yang telah dipilih sejurus selepas

mesyuarat guru. Ke semua 30 set soal selidik itu dijawab serentak dan dikembalikan kepada penyelidik.

Bagi sampel kajian di sekolah rendah, penyelidik telah menyerahkan 30 set soal selidik kepada guru besar sekolah itu untuk menjalankan soal selidik ini. Dalam tempoh seminggu, kesemua set itu telah dikembalikan kepada penyelidik.

Selepas mengumpul kesemua set soal selidik itu daripada kedua-dua buah sekolah tersebut, penyelidik telah memberi kod-kod tertentu kepada setiap item-item yang terdapat dalam soal selidik itu. Seterusnya, penyelidik memasukkan data-data tersebut dalam komputer untuk dianalisis.

### **Analisis data**

Semua data dianalisis dengan menggunakan Program SPSS (Statistical Packages for Social Sciences). Pengiraan statistik yang digunakan dalam penyelidikan ini adalah kekerapan dan peratusan.